



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГТК

_____/Хамхоев А.И.
от «28» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

для специальности

**11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных
приборов и устройств»**

Магас - 2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», приказ Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 1563 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44973).

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Разработчик: Арчакова Хадишат Мухмадовна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета ГТК
Протокол № 08 от «26» июня 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 09 от «28» июня 2021г.

© Арчакова Х.М., 2021
© ГТК, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к обязательным дисциплинам гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коды формируемых компетенций:

ОК 1-9.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
из них 38 часа теоретических, 18 часов практических.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
В том числе:	
лекции	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
зачеты	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Древняя Русь	14	
Тема 1.1 Древние славяне в I тыс. н.э.	Содержание учебного материала		
	Введение. Восточные славяне: происхождение расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	2	2
Тема 1.2 Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-X вв. Русские земли в XI-XIII вв.	Содержание учебного материала		
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Раздробленность на Руси: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	4	2
	Практические занятия № 1		3
	Древние славяне в I тыс. н.э. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-X вв. Русские земли в XI-XIII вв.	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3 Монгольское нашествие на русские земли и его последствия (сер. XIII - XIV вв.)	Монгольское нашествие. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	4	2
Раздел 2.	Московское государство XV - XVII вв.	8	
Тема 2.1 Становление Московского государства в XV в.	Содержание учебного материала		
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Начало борьбы с ордынским владычеством. Образование единого Русского государства. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.	4	2
	Практические занятия № 2		3
	Русь и Золотая Орда. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.2 Русское государство в XVI - XVII вв.	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Смуты: причины, участники, последствия. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII-XVII вв.</p>	2	2
Раздел 3.	Российская империя в XVIII-XIX вв.	16	
Тема 3.1 Рождение империи: эпоха Петра Великого (конец XVII – 1-я четверть XVIII в.)	Содержание учебного материала		
	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы и «Великое посольство» в Европу. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский поход. Каспийские походы Петра I. Провозглашение России империей. Промышленная и финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Взаимоотношения власти и церкви, ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	2
	Практические занятия № 3		3
Тема 3.2 Россия в эпоху дворцовых	<p>Русское государство в XVI - XVII вв. Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	2	
	Содержание учебного материала		

переворотов (1725-1762 гг.)	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I.	2	2
Тема 3.3 Россия в период царствования Александра I (1801-1825 гг.)	Содержание учебного материала		
	Император Александр I и его окружение. Либеральный период внутренней политики Александра I (1801-1812 гг.). Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг.	2	2
	Практические занятия № 4	2	3
	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.		
Тема 3.4 Николаевская Россия (1825-1855 гг.)	Содержание учебного материала		
	Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество: «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество: Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2	2
	Содержание учебного материала		

Тема 3.5 Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.). Контрреформы.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.	2	3
	Практические занятия № 5	2	3
	Николаевская Россия (1825-1855 гг.) Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы.		
Раздел 4.	Россия и Советский период (1917-1991 гг.)	18	
Тема 4.1 1917 год: Альтернативы политического развития России и выбор истории.	Содержание учебного материала		
	Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Октябрьская революция 1917 г. в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	2
	Практические занятия № 6	2	3
	Россия в эпоху революционных потрясений (1895-1917 гг.) Революция 1917 г. в России. Внутренняя и внешняя политика 1917-1918 гг.		
	Содержание учебного материала		

Тема 4.2 Россия в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (20-е гг.)	<p>Гражданская война в 1918-1920 гг.: причины, этапы, итоги последствия. Внутренняя политика Советского правительства летом 1918 г. – в начале 1921 г. (военный коммунизм). Новая экономическая политика (НЭП). Внутрипартийная борьба за власть. Образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	2
Тема 4.3 СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	Содержание учебного материала		
	<p>Нападение Германии на Польшу. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва 1943 г. и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944 г.). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.</p>	2	3
	Практические занятия № 7	2	3
	<p>Россия в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (20-е гг.). СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)</p>		
Тема 4.4 Первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)	Содержание учебного материала		
	<p>СССР в послевоенные годы. Восстановление хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера, основные итоги. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Политика репрессий. Идеология и культура в послевоенный период. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.</p>	2	2

Тема 4.5 СССР после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.)	Содержание учебного материала		
	XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Либерализация внешнеполитического курса. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.	2	2
Тема 4.6 СССР в 1965-1984 гг.	Содержание учебного материала		
	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2	2
	Практические занятия № 8	2	3
	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. СССР в годы «перестройки». Распад Союза (1985-1991 гг.)		
	ИТОГО	56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16441-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531056>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

Дополнительные источники:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>
4. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518717>
5. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213>
6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517841>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>уметь:</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение письменной работы; <p style="text-align: center;">Оценка результатов выполнения тестовых работ.</p> <p style="text-align: center;">Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>-умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знакомых системах (текст, карта, таблица, схема); представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>-умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; -знание периодизации всемирной и отечественной истории; -знание современных версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории; -знание основных исторических терминов и дат. 	
---	--